

DESIGUALDADE TRIANGULAR: ENSINO/APRENDIZAGEM A PARTIR DA METODOLOGIA DA SEQUÊNCIA FEDATHI: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jamires Ximenes Rodrigues¹

Resumo: O presente trabalho tem por objetivo partilhar um relato de experiência de uma aula desenvolvida sob a abordagem da Sequência Fedathi (SF) a alunos do ensino médio da rede estadual de ensino do estado do Ceará, realizada por um professor regente dessa escola. A aula foi planejada a partir do estudo de referenciais teóricos relativos à metodologia da sequência. Para melhor compreensão e aferição dos conhecimentos relativos ao tema por parte dos alunos, foi inicialmente feito aplicado um questionário com eles, seguido da aula propriamente dita e, por fim, um novo questionário. Desse modo, a análise das informações foi feita a partir das percepções do professor durante a aplicação da aula e com base nas informações numéricas colhidas com os questionários. Essa experiência possibilitou ao professor perceber as dificuldades dos alunos, bem como as potencialidades da metodologia no que diz respeito ao ensino e aprendizagem de matemática dos alunos da educação básica.

Palavras-chave: Sequência Fedathi, Educação Básica, Ensino de Matemática.

¹ Professor da rede pública de ensino do estado do Ceará. E-mail: jamiresxrodrigues@gmail.com