

EXPLORANDO O ENSINO COM BASE NA SEQUÊNCIA FEDATHI COMO METODOLOGIA DE PESQUISA: O LABORATÓRIO NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Joelma Nogueira dos Santos¹
Hermínio Borges Neto²
Ana Cláudia Mendonça Pinheiro³

Resumo: Este artigo tem como finalidade apresentar um recorte de uma pesquisa de doutorado sobre o uso do laboratório como um subsídio pedagógico para licenciatura. Pois, sabe-se que o ensino de matemática vem sendo discutido desde o final do século XIX e que as transformações sociais decorrentes da Revolução Industrial afetaram consideravelmente vários âmbitos da sociedade europeia e estadunidense, dentre eles, o sistema educacional. Atualmente a Educação Matemática trata, em seus estudos, dos fenômenos ligados à aprendizagem como também, ao ensino e, cada vez mais se investiga sobre os modos de produção do conhecimento matemático. A Sequência Fedathi, caracterizada como uma proposta metodológica se torna evidente nas investigações sobre as questões de ensino atreladas não apenas ao conteúdo, mas também à formação do professor e à maneira como este se prepara para sua atuação docente. Dentre os trabalhos que fundamentam essa ideia estão o de Souza (2010), Torres (2014), Sousa (2015) e Borges Neto (2016, 2017a, 2017b, 2018) e é por essa perspectiva que o uso laboratório pode ser um suporte pedagógico à prática docente. Porém, nessa produção científica, propõe-se estruturar a Sequência Fedathi como percurso metodológico, apoiando-se nas bases teórico-metodológicas da pesquisa qualitativa.

Palavras-chave: Sequência Fedathi. Ensino de Matemática. Laboratório.

¹ Doutoranda em Educação – UFC, joelma@multimeios.ufc.br

² Professor Pesquisador – UFC, herminio@multimeios.ufc.br

³ Professora – IFCE, acmpinheiro@gmail.com