

A SEQUÊNCIA FEDATHI E SUA RELAÇÃO COM O ENSINO DE MATEMÁTICA

Georgyana Gomes Cidrão¹

Resumo: Esse artigo tem o intuito de verificar como a Sequência Fedathi é explorada mediante a metodologia no Ensino da Matemática, pois o surgimento da Sequência Fedathi deu-se devido a uma proposta teórica-metodológica, criada por um grupo de pesquisadores e professores do Estado do Ceará, tal metodologia é baseada em quatro fases tidas como: tomada de posição, maturação, solução e prova, assim provocando aos sujeitos nas fases à refletirem em suas respectivas resoluções, e este é o maior intuito da Sequência Fedathi. Assim como a Didática da França tem levado benefícios para a educação francesa, a Sequência Fedathi também tem exibido melhorias na educação brasileira. Logo, a sustentabilidade da pesquisa deu-se através da análise bibliográfica de algumas teses que utilizaram a Sequência Fedathi, e os resultados convergiram que perante sua utilização como metodologia por parte dos docentes se mostraram exitosas, principalmente foi vislumbrado mudanças nos paradigmas em âmbito educacional. E que através desse viés, tem-se evidenciado como a metodologia do professor pode mudar as circunstâncias que apertam a qualidade do ensino, e a Sequência Fedathi proporciona o educador ou pesquisador oferecer o discente um amadurecimento no pensamento matemático, e permite criar seu ambiente e material didático em virtude de estabelecer uma mudança de postura na sala de aula.

Palavras-chave: Sequência Fedathi, Metodologia, Ensino.

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará: georgyanacidrao28@gmail.com