

A SEQUÊNCIA FEDATHI COMO PROPOSTA DE ENSINO PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Francisca Julia Avelino Marreiro¹
Francisca Claudia Fernandes Fontenele²

Resumo: Atualmente desenvolver o raciocínio dos alunos é um desafio à docência, pois o ensino da matemática ainda é muito voltado ao método tradicional. Isso nos leva a perceber o quanto é necessário que o professor procure despertar nos alunos competências que estimulem a construção do raciocínio lógico-matemático. A metodologia da Sequência Fedathi propõe possibilidades para que o professor possa praticar o ensino da matemática através de métodos que facilite o aprendizado dos indivíduos. Assim, esta pesquisa traz um relato de experiência vivenciada no estágio de regência da disciplina de Estágio Supervisionado I, do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual Vale do Acaraú. Os sujeitos foram os alunos do 6º ano da Escola Maria Laura Soares Frota, da rede pública, situada na cidade de Massapê/CE. Utilizou-se a metodologia Sequência Fedathi com a finalidade de apresentar aos alunos estratégias e métodos para desenvolver o raciocínio lógico e assim despertar o interesse dos discentes motivando-os no processo de ensino e aprendizagem da matemática. Introduziu-se o conteúdo por meio de situações problemas que estimulasse o raciocínio lógico dos alunos e assim os mesmos apresentaram soluções para estes problemas, e desta forma, foi possível discutir as diversas soluções apresentadas por eles e iniciar a formalização do conteúdo. Pôde-se constatar que tal metodologia proporcionou ao aluno a oportunidade de discutir, argumentar e partilhar idéias por meio de problemas desafiadores que exigiram um pensamento lógico-matemático do educando. Verificou-se o interesse dos alunos no decorrer da aula, com resultados promissores. Portanto, foi uma experiência enriquecedora para a formação acadêmica, que permitiu um contato direto com os alunos e assim conhecer a realidade no ambiente escolar. O uso da Sequência Fedathi foi importante para a aquisição do saber matemático, pois permitiu ao professor criar possibilidades de ensino que favorecessem a construção do conhecimento do aluno. O professor deve utilizar essa metodologia para o enriquecimento de suas aulas, entendendo que é necessário estar atento à sua postura e mediação para que possa alcançar êxito e assim proporcionar a seus alunos um ensino da matemática inovador, atraente e de fácil aprendizagem.

Palavras-chave: Sequência Fedathi, Raciocínio Lógico-Matemático, Ensino de Matemática.

¹ Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA. E-mail: juliaamarreiro@gmail.com

² Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA. E-mail: claudia@multimeios.ufc.br