

A SEMELHANÇA DE TRIÂNGULOS MEDIADA SEGUNDO A SEQUÊNCIA FEDATHI

Bruna Rodrigues Mesquita¹
Edson Sousa Ribeiro²
Francisca Cláudia Fernandes Fontenele²

Resumo: Desde o início da formação docente licenciandos estudam meios de adquirir e aprimorar procedimentos metodológicos com o intuito de utilizá-los futuramente em seu magistério. A Matemática deve ser ensinada de modo que facilite o aprendizado, visto que esta é uma disciplina que a maioria dos alunos tem pouca empatia e por consequência sentem mais dificuldade. Desta forma, o método que o professor utiliza ao ministrar uma aula pode fazer com que o aluno se sinta atraído, incentivando o processo de aprendizagem. Assim, o intuito deste trabalho é expor um relato de experiência com a metodologia Sequência Fedathi vivenciado na disciplina de Seminários Especiais III do curso de licenciatura em Matemática da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), localizada em Sobral/CE. Esta teve como foco os estudos teóricos sobre a Sequência Fedathi, para então ser possível consumir a prática do planejamento de aulas em equipes. Cada uma teve que escolher um assunto matemático e aplicá-lo aos demais grupos da turma utilizando a metodologia. O tema escolhido pela equipe em questão foi a Semelhança de Triângulos devido ser um assunto comum em avaliações externas. De início, os ministrantes se apresentaram à turma e iniciaram as fases da metodologia. Na primeira, a tomada de posição, eles expuseram a tarefa e assim prosseguiram para a próxima fase, sendo ela a maturação. Nela a equipe estava diante da classe disposta a tirar dúvidas dos alunos, apenas questionando sobre suas escolhas e os incentivando. Ao concluírem as buscas por soluções, um membro de cada grupo foi convidado para ir ao quadro expor a resolução encontrada, onde se destacaram duas formas diferentes. Foi possível realizar a formalização com base nas soluções encontradas, finalizando com indagações sobre o entendimento desta sistematização. Esta prática propôs a todos, momentos de aprendizado, uma vez que os alunos ao se sentirem desafiados sob a metodologia, logo buscaram soluções para uma tarefa que eles ainda iriam identificar o conteúdo. Devido à semelhança de triângulos envolver conceitos matemáticos diversos, a aula se tornou proveitosa e rica de conhecimento. A experiência adquirida por meio desta metodologia foi de suma importância, pois o preparo foi adequado desde o planejamento a sua aplicação, tornado possível seu uso na carreira docente dos estudantes.

Palavras-chave: Ensino de Matemática, Semelhança de Triângulos, Sequência Fedathi.

¹ Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), bruna.rodrigues88.br14@gmail.com

² Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), esr.souocara@hotmail.com

³ Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA), claudia@multimeios.ufc.br