

USO DA SEQUÊNCIA FEDATHI COMO PROPOSTA METODOLÓGICA NO FÓRUM DE DISCUSSÃO ONLINE OFERTADO PELO IFCE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Marília Maia Moreira¹
Cassandra Ribeiro Joye²
Ana Cláudia U. Araújo³
Antonia Lis de Maria M. Torres⁴
Hermínio Borges Neto⁵

Resumo: Este relato de experiência apresenta análise das narrativas, desenvolvidas entre uma professora-tutora e seus discentes, no período de 2017.1, num fórum de discussão realizado na disciplina de Geometria Plana e Construções Geométricas da Licenciatura em Matemática semipresencial ofertada pela Universidade Aberta do Brasil, no âmbito da Diretoria de Educação a Distância do Instituto Federal do Ceará. Para a constituição deste estudo, foram essenciais as contribuições dos teóricos Borges Neto et. al (2013). A análise centrou-se na investigação acerca de qual metodologia de ensino um professor-tutor pode utilizar com vistas a contribuir com a ensinagem/mediação de conteúdos de matemática por meio de ferramentas assíncronas como fóruns de discussão, recurso muito utilizado na Educação a Distância (EaD) online. Como hipótese inicial, foi levada em consideração a aplicabilidade da teoria Sequência Fedathi (SF) na realização desse fórum de discussão na presença da professora-tutora e de seus discentes. Segundo Borges Neto et. al (2013), a SF é constituída por quatro etapas: a ‘tomada de posição’, na qual o docente faz uma abordagem didática do conceito trabalhado, possibilitando a criação de elementos necessários à aprendizagem do discente; logo depois, tem-se a ‘maturação’ em que o docente estimula o discente nas discussões sobre o conceito matemático estudado e explorado, com o intuito de propor ao estudante o desenvolvimento de argumentações, formulação de hipóteses ou reflexões sobre o raciocínio que está em processo de desenvolvimento; na terceira etapa, ‘a solução’, em que o docente propõe ao discente que faça uma sistematização da solução e tente debatê-la e discuti-la entre os seus pares, com o intuito de desenvolver a argumentação lógica do raciocínio. Cabe ressaltar que a presença cognitiva do discente é relevante nessa etapa; e, por fim, a última etapa, ‘a prova’, trata de o docente sistematizar e formalizar de maneira adequada a solução, acentuando a necessidade de empregar a simbologia matemática necessária para concluir o raciocínio exposto pelo problema inicial. O trabalho adotou uma abordagem metodológica de pesquisa-ação em parceria com a instituição pesquisada. O método utilizado é o indutivo, em que se parte de um estudo particular de um objeto para se chegar às conclusões gerais, tendo por procedimento um estudo de caso, com técnicas de coleta de dados caracterizadas pela observação direta e extensiva, sendo também, uma pesquisa qualitativa. Os resultados apontaram que cada etapa da SF estava presente no fórum de discussão em análise, da mesma forma em que foi colocada em ação pela professora-tutora, pois conhecia, previamente, esta metodologia de ensino. A partir das análises obtidas dessas narrativas, com a utilização da SF, pôde-se concluir que ela é potencialmente uma proposta metodológica de ensino/mediação para a aprendizagem de natureza horizontal, que pode ser usada em fóruns de discussão com professores-tutores e discentes.

Palavras-chave: Sequência Fedathi, Fórum de Discussão, Licenciatura em Matemática.

¹ Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza. E-mail: marilia.maiaamm@gmail.com

² Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. E-mail: projetos.cassandra@gmail.com

³ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. E-mail: anac.uchoa@gmail.com

⁴ Universidade Federal do Ceará. E-mail: lisdemaria@multimeios.ufc.br

⁵ Universidade Federal do Ceará. E-mail: herminio@multimeios.ufc.br