

A SEQUÊNCIA FEDATHI COMO PROPOSTA PARA ROMPER COM A TRADIÇÃO FORMALISTA NO ENSINO DE MATEMÁTICA

José Airton de Oliveira Faustino¹
Milínia Stephanie Nogueira Barbosa Felício²
Herminio Borges Neto³

Resumo: Muitos professores não têm se preocupado muito em chamar atenção dos alunos para os conteúdos que planejam ministrar. Sendo assim, a maioria dos alunos acaba não manifestando interesse pelo conteúdo abordado. Isso ocorre frequentemente já que muitos professores acabam ensinando a Matemática da forma que foram ensinados, isto é, uma Matemática pronta e acabada que passa a impressão de que essa disciplina é destinada a poucos. Isso acontece devido ao enfoque do professor apenas no conteúdo, esquecendo o trabalho árduo pelo qual passou o matemático ao desenvolver determinado teorema e o embasamento filosófico que direciona o fazer do matemático. Com isso o objetivo desse trabalho é trazer uma reflexão sobre a dubtabilidade em matemática que foi comprovada pelo teorema da incompletude de Kurt Gödel, uma reflexão sobre a corrente Formalista que predomina como embasamento teórico para o ensino de Matemática trazendo uma proposta metodológica para o ensino de Matemática que é a Sequência Fedathi.

Palavras-chave: Ensino de matemática, Sequência Fedathi, Corrente Formalista.

¹ Mestrando em Educação da Universidade Federal do Ceará, airtonmat27@gmail.com

² Doutoranda em Educação da Universidade Federal do Ceará, milinia@multimeios.ufc.br

³ Professor da FAGED/UFC, herminio@multimeios.ufc.br