

ANÁLISE DE PESQUISAS PRODUZIDAS POR UM PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA QUE ABORDAM A SEQUÊNCIA FEDATHI NO LABORATÓRIO MULTIMEIOS NO PERÍODO DE UM ANO

Karoline de Sousa Bezerra¹

Daniel Brandão Menezes²

Hermínio Borges Neto³

Resumo: A Sequência Fedathi refere-se de uma proposta metodológica que visa o aprendizado do aluno por meio da investigação de um problema, com isso, ao observar o aluno que está diante de uma nova questão, propõe-se que ele reproduza as etapas de um matemático para a resolução da questão. Baseando-se nisto, a presente pesquisa refere-se a uma revisão literária de trabalhos com essa temática que foram produzidos em um ano na bolsa de iniciação científica (IC) do CNPQ no Laboratório MultiMeios na Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará. As produções tinham como foco à abordagem da Sequência Fedathi (SF) no ensino superior, entretanto, houveram estudos realizados em parcerias com outras instituições de ensino superior que abordavam a referida sequência aplicada ao ensino médio. A justificativa para esta pesquisa encontra-se em divulgar como um período de pesquisas em um projeto de IC pode contribuir para o avanço nos estudos da SF e consequentemente na influência em aplicações de sessões didáticas conduzidas por uma nova postura do professor. O presente trabalho tem como objetivo analisar as produções feitas buscando categorizar os temas matemáticos abordados e investigar como a SF aplicada em sala como metodologia influencia a aprendizagem do aluno, tendo em vista que grande parte das produções tiveram experimentação com discentes a fim de verificar o que estava sendo abordado. A metodologia abordada foi uma revisão literária de seis obras que abordam a SF desde conhecimentos prévios até a sua aplicação, como também uma revisão bibliográfica da obra Sequência Fedathi: Fundamentos. Vol. 3 do autor Hermínio Borges Neto. Como resultado, destacou-se a relevância das obras tanto para o magistério superior como também para o ensino básico, pois tratam-se de abordagens diretas da SF, na qual ressaltaram-se desde o plateau, as vivências e os fundamentos do método. Com base nos dados que foram levantados para esta pesquisa, foi possível afirmar que a relevância da sequência em estudo, tendo em vista que durante a análise dos trabalhos selecionados foi constatado que a efetiva aplicação da SF ocasionou mudança na postura docente e significativo aprendizado do aluno.

Palavras-chave: Sequência Fedathi, Ensino Superior, Laboratório MultiMeios.

¹ Universidade Federal do Ceará, karoline@multimeios.ufc.br

² Universidade Federal do Ceará, danielbrandão@multimeios.ufc.br

³ Universidade Federal do Ceará, herminio@multimeios.ufc.br