

“VAI DAR CERTO PIVETE (VDCPVT)”: UMA ANÁLISE SOBRE A DIDÁTICA NA FORMAÇÃO UNIVERSITÁRIA EM CONTEXTO EDUCOMUNICATIVO

Ana Carmen de Souza Santana¹

Hermínio Borges Neto²

Resumo: Este artigo objetiva a compreensão sobre o que é didática a partir do contexto educomunicativo no projeto de extensão “CRID: uma proposta de comunidades digitais rurais”. Como objetivos específicos evidencia a didática fomentada durante os processos formativos dos bolsistas universitários do projeto CRID e descreve o contexto educomunicativo fomentado na práxis. Dos sujeitos do projeto 13 bolsistas universitários participaram como sujeitos da pesquisa considerando que os mesmos participaram do processo longitudinal de formação universidade- comunidades. Para enfoque desta análise se delineia uma investigação qualitativa, de cunho descritivo e exploratório, aproximadas da pesquisa-ação numa abordagem multirreferencial. Os resultados das análises iniciais permitem relacionar os ciclos formativos “formação interna”, “sensibilização”, “mão na massa” e “CRID nas redes” com as etapas da Sequência Fedathi, não em correspondência direta, mas considerando o fluxo educomunicativo nos processos formativos. No estágio atual do estudo se debruça na categorização dos dados a partir dos procedimentos metodológicos: análise das notas de campo, decupagem dos vídeos produzidos nas formações, reflexão sobre as entrevistas e levantamentos de pontos relevantes no projeto institucional do CRID e seus relatórios de atividades.

Palavras-chave: formação docente, educomunicação, CRID, multirreferencialidade.

¹ Universidade Federal de Tocantins (UFT) e Laboratório de Pesquisas Multimeios (FACED/ UFC),
anacarmen@multimeios.ufc.br

² Universidade Federal do Ceará- Laboratório de Pesquisas Multimeios (FACED/UFC),
herminio@multimeios.ufc.br