

MENTOMÁTICA: REFORÇANDO A APLICAÇÃO DA SEQUÊNCIA FEDATHI

Cícera Fernandes¹
Ana Cecília Carvalho Coutinho Lino²
José Breno Silva Fernandes³
Adrielle do Nascimento Lima⁴

Resumo: Faz necessário romper alguns paradigmas de dificuldades existentes na educação se almejamos alunos mais empoderados de competências e habilidades para garantir a efetivação do conhecimento dos mesmos. Por isso, percebe-se crucial, aliar duas metodologias: uma de ensino (Sequência Fedathi- SF) e a outra de aprendizagem (Teoria Cultural da Objetivação-TO), sendo alicerçadas nos fundamentos da neuroeducação e da monitoria, para se atingir mais completude do conhecimento sistemático e assistemático dos educandos. O projeto tem como objetivo geral elevar o conhecimento matemático dos alunos do 1º ano Meio Ambiente da EEEP Governador Waldemar Alcântara, para saber se existem mudanças significativas em sala de aula com a aplicação das metodologias abordadas aliadas a neuroeducação e o trabalho de monitoria nos conteúdos de Razão e Proporção. Foi realizado um trabalho de monitoria na aplicação da Sequência Fedathi com os alunos do 1º ano Meio Ambiente para otimizar e acelerar o aprendizado dos discentes no conteúdo de razão e proporção. A Sequência Fedathi é uma metodologia que segundo Borges Neto (2001) o professor pode usar a pedagogia “mão-no-bolso” estritamente para responder os questionamentos dos discentes, pois dessa forma ele reconduz as dúvidas aguçando e construindo um raciocínio assertivo. Isso estimula o estudante a ter autonomia e ser protagonista na construção de seus conhecimentos, propiciando um ambiente investigativo proposto pela SF e possibilitando a resolução de problemas, a assimilação de conceitos de modo significativo (SOUSA, 2001; BORGES NETO et al., 2001). Para se obter os resultados da pesquisa, foram aplicadas avaliações diagnósticas com questões de nível fácil, médio e difícil, juntamente com um questionário para compreender a trajetória de aprendizagem matemática dos alunos, onde 50% acertaram todas, 25% acertaram algumas e 25% acertaram nenhuma das questões voltadas ao assunto. Após colocar em prática o projeto, foi aplicada uma nova avaliação para averiguar se houve progresso, onde na mesma 82,5% obtiveram êxito em todas as questões e 17,5% concluíram, com sucesso, pelo menos algumas questões. A evidência quantitativa e qualitativa do desempenho dos discentes foi perceptível após a análise de dados no processo de aplicação do projeto. Esse projeto tem por finalidade aguçar a linha de raciocínio dos educandos, sendo concretizada a hipótese do mesmo, fato este, que contribuiu para o crescimento geral dos discentes adeptos a pesquisa. Ademais, a compilação da Teoria da Objetivação, neuroeducação e monitorias aliados a aplicação da Sequência Fedathi foi de suma importância para que os educandos obtivessem êxito nas atividades realizadas.

Palavras-chave: Metodologia Sequência Fedathi, Monitoria, Neuroeducação, Teoria Cultural da Objetivação.

¹ EEEP Governador Waldemar Alcântara, ciceraxx@gmail.com

² cecicoutinholia@gmail.com

³ renofernandes0987@gmail.com

⁴ adrielleenfgwa@gmail.com