

## SEQUÊNCIA FEDATHI E PENSAMENTO MATEMÁTICO AVANÇADO: REFLEXÕES SOBRE A MEDIAÇÃO DOCENTE EM AULAS DE ÁLGEBRA LINEAR

Francisca Cláudia Fernandes Fontenele<sup>1</sup>  
Hermínio Borges Neto<sup>2</sup>

**Resumo:** Este trabalho discutiu relações entre a metodologia de ensino Sequência Fedathi (SF) e a teoria do Pensamento Matemático Avançado (PMA) buscando compreender como a ação docente pode favorecer o desenvolvimento do pensamento matemático discente, à medida que possibilita ação e reflexão em sala de aula. Nesse contexto, o objetivo principal foi analisar a influência da mediação docente, preconizada pela SF, no desenvolvimento do PMA de alunos de licenciatura em aulas de Álgebra Linear. Caracterizado como um estudo de natureza qualitativa, a investigação de campo se deu com a realização de um curso de extensão que teve como sujeitos, estudantes de licenciatura em Matemática da Universidade Estadual Vale do Acaraú. Os resultados identificaram na mediação docente o incentivo à mobilização de diferentes processos mentais, que se deu a partir do discurso docente, do uso de perguntas, da mediação dialogada, do uso do software Geogebra e da maneira como as representações matemáticas foram exploradas. Além disso, houve o tratamento e a conversão dos registros de representação. Os processos de generalização e abstração foram notados com mais ênfase na fala docente, principalmente, quando se incentivava os alunos a observar a estrutura matemática subjacente ao conteúdo. Assim, foram identificadas evidências de que a SF pode contribuir não apenas para o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, mas também para o desenvolvimento social, afetivo e metacognitivo, que contribuem significativamente para a predisposição do aluno em adquirir novos conhecimentos e pôr em prática o raciocínio investigativo. Portanto, a SF pode propiciar um ambiente favorável ao desenvolvimento de processos de PMA de alunos de licenciatura em aulas de Álgebra Linear, uma vez que favorece a ação discente e orienta o professor quanto a forma de interagir e realizar a mediação, de modo a respeitar o tempo de maturação do aluno, seu desenvolvimento cognitivo e os leva a enxergar os conceitos para além da manipulação algorítmica.

**Palavras-chave:** Álgebra Linear, Sequência Fedathi, Pensamento Matemático Avançado.

<sup>1</sup> Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA, claudia@multimeios.ufc.br

<sup>2</sup> Universidade Federal do Ceará – UFC, herminio@multimeios.ufc.br