

CONCEITO DE FUNÇÃO E SEQUÊNCIA FEDATHI NA FORMAÇÃO DOCENTE

Adriana Ferreira Mendonça¹

Resumo: O conceito de função é um dos temas principais da Educação Básica e, de acordo com várias pesquisas, é um dos conteúdos que apresenta mais dificuldades de ensino e aprendizagem dadas suas peculiaridades e processo de construção. Aliado a isto, o excesso de formalismo, em detrimento do processo intuitivo que permite a valorização dos aspectos cognitivos do aluno, confere grandes dificuldades para a aquisição desse conceito. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho foi verificar se a proposta de ensino Sequência Fedathi contribui para minimizar as dificuldades na apreensão do conceito de função. Para tanto, esta pesquisa buscou especificamente identificar as concepções docentes acerca deste conceito e contribuir com a (re)construção do conceito matemático de função discutindo seus elementos históricos e epistemológicos. A escolha da Sequência Fedathi está associada à sua finalidade de orientar e melhorar as ações docentes no processo de elaboração e planejamento de aulas e, ainda, porque tem uma conexão muito forte com o ensino de conceitos ao valorizar a resolução de problemas, a investigação, generalização e formalização. Metodologicamente, esta pesquisa empregou os princípios da pesquisa qualitativa e da pesquisa participante que permitem a interação do pesquisador com os sujeitos da pesquisa, flexibilidade para mudanças de percurso devido às visões dos sujeitos e ênfase no processo. Como procedimentos, a pesquisa conta com análise documental, questionários, observação das aulas dos professores e uma formação envolvendo o conceito de função e a elaboração de uma sessão didática a partir dos fundamentos da Sequência Fedathi.

¹ Universidade Federal do Ceará, drika@multimeios.ufc.br