

TENDÊNCIAS METODOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: A SEQUÊNCIA FEDATHI NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Francisco Galdino da Silva¹
Francisco Edisom Eugenio de Sousa²

Resumo: O ensino de Matemática, nos últimos anos, tem sido tema de debates, discussões e pesquisas na área da Educação Matemática. Muitos atribuem a dificuldade de se realizar o processo de ensino-aprendizagem ao aluno e outros atribuem ao professor e a suas metodologias de ensino. O conhecimento dessa realidade levou-nos ao interesse em fazer a pesquisa de conclusão do curso de Matemática, na Faculdade de Educação, Ciências e Letras do Sertão Central (FECLESC), campus da Universidade Estadual do Ceará (UECE), em Quixadá-CE, tratando sobre o ensino de Matemática, com o intuito de buscar respostas para esse problema que, para muitos parece ser natural no processo de ensino-aprendizagem dessa área de conhecimentos. O trabalho monográfico foi concluído em 2018.¹ e este resumo trata sobre a investigação do quadro teórico, que teve como objetivo conhecer as principais tendências metodológicas no campo da Educação Matemática, identificando o que os estudiosos/investigadores pensam a respeito das mesmas, buscando entender como essas tendências podem contribuir para a melhoria da transposição didática do professor. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica e utilizou-se como base teórica, principalmente, as ideias de autores como Luiz Carlos Pais (2002), Iran Abreu Mendes (2009), Francisco Edisom Eugenio de Sousa (2015) e Hermínio Borges Neto (2018), os quais discutem sobre metodologias para o ensino de Matemática, indicando alternativas didáticas para o trabalho do professor nessa disciplina. Como resultados dessa pesquisa teórica conclui-se que a melhoria do ensino de Matemática passa por vários aspectos, dos quais se destacou: as tendências metodológicas propostas no campo da Educação Matemática contribuem de modo significativo para a transposição didática do professor; a utilização da Resolução de Problemas através da Sequência Fedathi contribui para o aprendizado mais significativo; na vivência da Sequência Fedathi o professor o docente assume uma postura de mediador em sala de aula, fazendo com que os alunos passem de expectadores para investigadores e construtores do saber.

Palavras-chave: Educação Matemática, Tendências Metodológicas, Sequência Fedathi.

¹ E. E. F. Cordulino Rodrigues da Silva, galdino.f.s.1723@gmail.com

² Universidade Estadual do Ceará (UECE) – Faculdade de Educação, Ciências e Letras do Sertão Central (FECLESC), francisco.eugenio@uece.br.