

SEQUÊNCIA FEDATHI NO ENSINO DE MATEMÁTICA: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO

Iliane Maria Pimenta Rodrigues¹

Resumo: A formação continuada de professores é essencial para que haja uma eficácia nos processos de ensino e de aprendizagem. No entanto, percebem-se lacunas no que se refere aos conhecimentos dos conteúdos, no fazer pedagógico e, ainda, tais formações não propiciam mudanças nas crenças, nos sentimentos sobre determinadas disciplinas. Diante dessa necessidade, a presente pesquisa pretende apresentar, a formação de professores que atuam no Ensino Médio da Educação Básica, realizada na 1ª Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação (CREDE 01), no ano de 2017, acerca do planejamento de sessões didáticas baseadas da Sequência Fedathi (SF), uma proposta teórico-metodológica de ensino onde o professor assume um comportamento de mediador e incentivador da aprendizagem através da investigação. Tal metodologia considera preliminarmente, a análise teórica e a análise ambiental para a elaboração de sessões didáticas e se apresenta em 4 fases: tomada de posição, maturação, solução e prova. A fundamentação teórica e metodológica da formação realizada na CREDE 01 apoia-se nas ideias de Borges Neto (2013, 2017, 2018), Santos (2007), Sousa (2005, 2013, 2015), Pinheiro (2016) para apresentar a Sequência Fedathi, seu percurso histórico, conceito e fundamentação. A Sequência Fedathi foi desenvolvida por Borges Neto (2001) e propõe que os conhecimentos matemáticos ou outros saberes em sala de aula sejam ensinados pelo professor, baseados no desenvolvimento do trabalho científico de um matemático, articulando tais ideias com as concepções sobre mediação, baseadas nos pressupostos teóricos de Vygotsky (SANTANA E BORGES NETO, 2003 apud SOUSA et al, 2013, p. 162). Objetivou-se nessa formação apresentar tal metodologia de ensino, discutindo e refletindo com os demais professores sua postura docente e os possíveis contributos desta à organização do seu planejamento docente. Para isso, foram discutidas as quatro fases da SF e a elaboração de sessões didáticas sob as diretrizes desta metodologia. Como resultados, espera-se que, a partir de tal ação formativa os professores de Matemática da CREDE 01 se utilizem da Sequência Fedathi como um contributo à sua postura metodológica, refletindo em sua práxis.

Palavras-chave: Sequência Fedathi, Ensino de Matemática, Ensino Médio.

¹ Professora de Matemática da Secretaria Estadual de Educação do Ceará (SEDUC), lotada na CREDE 01, iliane@multimeios.ufc.br